|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs pédagogiques**  **et critères d’évaluation**  - Tronc commun- | Ateliers  Thématiques  **Autres**  **compétences** |



| **Nom atelier** | **Objectif général** | **Objectifs détaillés** | **Critères d’évaluation** |
| --- | --- | --- | --- |
| **AC 2**  **La place du tabac dans ma vie** | Prendre conscience de la place du tabac dans ma vie et son impact sur ma maladie | * Évaluer où j’en suis dans ma consommation (1) * Identifier les moments où j’allume une cigarette (2) * Identifier les effets du tabac sur ma maladie (3) * Discuter des bénéfices de la vie sans tabac (4) | **Critère d’évaluation de cet atelier : Concernant le tabac, sa place et son impact sur ma maladie**  1. Je n’y pense pas  2. J’y pense mais n’identifie pas les des bénéfices d’une vie sans tabac  3. J’en ai conscience et identifie les bénéfices d’une vie sans tabac  4. J’en ai conscience mais je n’envisage pas une vie sans tabac  5. J’en ai conscience et j’envisage une vie sans tabac |
| **AC 3**  **Nez en moins l’atelier des sens** | Réduire l’impact de l’altération du goût et/ou de l’odorat au quotidien | * Appréhender les mécanismes du gout et de l’odorat * Comprendre son anosmie/dysgueusie * S’exprimer sur le vécu de la perte du gout et/ou de l’odorat * S’approprier le protocole de rééducation de la HAS | **Critère d’évaluation de cet atelier : « concernant l’impact de la perte de goût et de l’odorat dans le quotidien :**   1. Il est très important dans mon quotidien et me pénalise 2. Il est très important dans mon quotidien et aimerait que ça change 3. Il est important dans mon quotidien malgré certaines stratégies mises en place. 4. Il est modéré grâce aux stratégies mises en place 5. Il est limité grâce aux stratégies mises en place |
| **AC4**  **Faire face à la fatigue** | Réduire l’impact de la fatigue dans mon quotidien | * Identifier les types de fatigue * Expliquer ma fatigue * Décrire mes signes de fatigue (notion de seuil d’épuisement) * Trouver mes stratégies d’adaptation | **Critère d’évaluation de cet atelier : « concernant l’impact de la fatigue dans mon quotidien :**   1. J’ai conscience qu’il existe des impacts de la fatigue sur mon quotidien mais ne les identifient pas. 2. J’ai conscience de l’impact de la fatigue sur mon quotidien mais ne sais pas comment réagir. 3. J’ai commencé à mettre en place des stratégies d’adaptation mais sans effet significatif pour limiter l’impact de la fatigue sur mon quotidien 4. J’ai commencé à mettre en place des stratégies d’adaptation qui semblent limiter l’impact de la fatigue sur mon quotidien 5. Je me suis approprié toutes les stratégies d’adaptation visant à limiter l’impact de la fatigue sur mon quotidien » |
| **AC5**  **Les droits en santé** | Faire valoir ses droits | * Connaître les droits liés au parcours de soin * Identifier les points d’accès aux droits des usagers | **Critère d’évaluation de cet atelier : « concernant l’impact de la fatigue dans mon quotidien :**   1. Je ne sais pas que j’ai des droits en tant qu’usager 2. Je sais que j’ai des droits mais ne sais pas lesquels 3. Je connais certains de mes droits mais je ne sais pas comment les faire valoir 4. Je connais mes droits mais ne sais pas comment les faire valoir 5. Je connais mes droits et sais les faire valoir » |
| **AC6**  **Ma vie intime, j’en parle** | Identifier les ressources mobilisables pour une vie intime satisfaisante | * Identifier les freins à une vie intime satisfaisante * Se connaître soi, connaître ses besoins et ses envies * Identifier ses propres limites * Trouver ses ressources | **Critère d’évaluation de cet atelier : « concernant l’impact de la maladie sur ma vie affective et sexuelle :**   1. Il est fort, empêchant toute vie intime 2. J’ai conscience de son importance mais ne sais comment agir 3. J’ai identifié des ressources sans pouvoir les mettre en œuvre 4. J’ai mis en œuvre certaines ressources mais ma vie intime n’est pas satisfaisante 5. Il ne m’empêche pas d’avoir une vie intime satisfaisante » |
| **AC7a**  **Retour à l’emploi : je m’y prépare** | Se connaître mieux avec la maladie et envisager des modalités d’emploi adaptées | * Avoir conscience de soi * Savoir se regarder avec bienveillance malgré la maladie et ses conséquences * Adapter ses choix et modalités professionnels pour concilier vie professionnelle et maladie | **Critère d’évaluation de cet atelier : « concernant mon retour à l’emploi :**   1. J’y pense mais c’est vague 2. Je l’envisage mais sans savoir précisément comment concilier avec mon problème de santé 3. J’ai commencé à me renseigner pour concilier vie professionnelle et maladie 4. J’ai conscience des dimensions à prendre en compte pour un projet de retour à l’emploi adapté à ma maladie 5. Je suis impliqué dans un parcours de retour à l’emploi et prend en considération mon problème de santé » |
| **AC7b**  **Retour à l’emploi : j’avance avec qui ?** | Construire un parcours de retour à l’emploi pour concilier vie professionnelle et maladie | * Avoir conscience de soi * Adapter ses choix professionnels à l’impact de la maladie * Savoir repérer les maillons du parcours de retour à l’emploi * Savoir utiliser à bon escient les accompagnements nécessaires pour un retour à l’emploi adapté à mon problème de santé | **Critère d’évaluation de cet atelier : « concernant mon retour à l’emploi :**   1. J’y pense mais c’est vague 2. Je l’envisage mais sans savoir précisément comment concilier avec mon problème de santé 3. J’ai l’envisage mais je ne sais pas s’il existe des interlocuteurs privilégiés pour m’aider à concilier emploi et santé 4. J’ai identifié certains interlocuteurs spécifiques 5. Je suis impliqué dans un parcours de retour à l’emploi et prend en considération mon problème de santé » |

PLANETH PATIENT - Objectifs pédagogiques et Critères d’évaluation – thématique Autres compétences p 2/2